

Kære plejefamilie!

Nogle af jer har allerede erfaringer med at skrive statusbeskrivelser, både som færdige dokumenter og som oplæg til brug for familieplejekonsulenterne, mens det for andre vil være en helt ny opgave. Det vigtigste er at være så objektiv som muligt og udelade alle former for vurderinger. Vurderingerne laves af familieplejekonsulenten.

For nogen kan det være relevant at kigge på spørgsmålene i de to aldersgrupper, der ligger tættest på jeres plejebarn. Spørgsmålene skulle gerne være hjælpsomme som en rettesnor til at komme hele vejen omkring barnet, dets vanskeligheder og dets særlige ressourcer. Alle spørgsmål skal ikke svares, vælg det der er vigtigt for at beskrive jeres plejebarn.

Tal med jeres familieplejekonsulent, hvis I er tvivl.

Jeres statusbeskrivelser har stor betydning som grundlag i sagsbehandlingen i Høje-Taastrup Kommune, og er således vigtige akter i barnets/den ungens sag.

I det medfølgende materiale er der aldersopdelte spørgsmål rettet mod de overskrifter der arbejdes med i ICS, som er:

- Sundhedsforhold
- Daginstitution, skoleforhold og læring
- Fritidsforhold og venskaber
- Udvikling og adfærd
- Identitet og social fremtræden
- Familie, samvær og samarbejde

Inden I skal i gang med at skrive, er her nogle anbefalinger:

- Brug korte dagligdags eksempler til beskrivelse af barnet/den unge.
- Undlad at skrive; *"jeg synes/mener eller vi synes/mener"* - beskriv barnet/den unge så objektivt som muligt.
- Vær så præcise og konkrete som muligt: Hvis der er noget barnet/den unge gør, så beskriv hvad barnet gør: I hvilke situationer? hvordan? hvornår? Og hvor meget? Og om der er tidspunkter barnet ikke gør dette? Kom gerne med eksempler.
- Udelad navne på jer selv og andre børn i familien. Brug 3. person, skriv for eksempel *"plejemor"*, eller *"det andet plejebarn"*.
- Udelad egne følelser og fornemmelser i beskrivelsen, skriv for eksempel ikke *"vi tror"* eller *"vi synes"*.
- Udelad forklaringer på **hvorfor** I tror noget sker, beskriv i stedet for **hvad** der konkret sker i situationen, så læseren kan se det for sig.
- Udelad vurderinger, antagelser og konklusioner som for eksempel: *"barnet/den unge sover meget dårligt om natten, fordi"*
- Statusudtalelsen skal kunne læses af en, som ikke har yderligere kendskab til plejebarnet, det skrevne skal således give mening for en udenforstående, derfor er det utilstrækkeligt at besvare med ja og nej svar.
- Vær opmærksom på at statusudtalelsen er et dokument, som er omfattet af aktindsigt, og et dokument der kan bruges ved afgørelser i børn og unge-udvalget.
- Barnet/den unge, forældre, kommune osv. har adgang til statusudtalelsen. Vær samtidig opmærksom på, at I ikke må udelade at beskrive ting der er svære - jvf. underretningspligt.
- I skal ikke gennemgå statusudtalelsen med forældrene, den del ligger hos sagsbehandleren.
- Er der tvivl om noget, kan I altid kontakte jeres familieplejekonsulent.

Afslutningsvist skal det understreges, at familieplejekonsulenterne kan foretage ændringer, bede om uddybninger, eller yderligere tilføjelser til jeres beskrivelser.

Rigtig god skrivelyst

Familieplejen i Høje-Taastrup

Barnet i 0-11 måneders-alderen

Sundhedsforhold

- ❖ Er barnet født for tidligt eller til tiden?
- ❖ Hvad er barnets højde og vægt og evt. fødselsvægt?
- ❖ Er barnets hørelse og syn normalt?
- ❖ Er barnet som regel rask?
- ❖ Har barnet ofte infektionssygdomme, beskriv hvilke?
(halsbetændelse, mellemørebetændelse, forkølelse, diarre osv.)
- ❖ Har barnet været indlagt eller på anden måde til lægeundersøgelse?
- ❖ Har barnet været til almindeligt sundhedstjek hos lægen?
- ❖ Hvad er barnets tandstatus?
- ❖ Har barnet eventuelt været til tandlæge?
- ❖ Har barnet kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har barnet symptomer på, at det har været udsat for stoffer eller alkohol i fostertilstanden?
- ❖ Fremstår barnets grov- og finmotoriske udvikling alderssvarende?
- ❖ Har barnet fulgt sit almindelige vaccinationsprogram?
- ❖ Hvordan er barnets døgnrytme? (herunder søvn, dagligdagsrutiner, og kost)
- ❖ Spiser barnet de måltider, det skal ud fra alder?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Daginstitution, skoleholdhold og læring

- ❖ Går barnet i daginstitution?
- ❖ Hvor lang tid dagligt, og hvor mange dage om ugen?
- ❖ Kan barnet indgå i daginstitutionens normale hverdag?
- ❖ Viser barnet interesse for sine omgivelser?
- ❖ Kan barnet lide at være sammen med andre børn?
- ❖ Virker barnet tryk ved de voksne i daginstitutionen?
- ❖ Fremstår barnet kognitivt alderssvarende? (tale/lyde, hukommelse, opmærksomhed, koncentration)
- ❖ Hvordan er barnets sprogudvikling? herunder forståelse og tale/pludre/ord?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Har barnet tidligere været anbragt andre steder end i nuværende plejefamilie?
- ❖ Hvordan er barnets generelle sindsstemning? (meget grædende, roligt, skriger, tryk/utryk mv.)
- ❖ Har barnet trukket sig fra omverdenen, eller er det åbent i kontakten til

andre mennesker?

- ❖ Er barnet generelt let at trøste?
- ❖ Kan barnet selv søge hjælp og trøst hos en voksen?
- ❖ Kan barnet gøre opmærksom på egne behov?
- ❖ Kan barnet skelne imellem kendte og ukendte voksne?
- ❖ Er barnet opmærksomt på andres reaktioner/følelser, græder fx, når et andet barn i dets nærhed græder?
- ❖ Nyder barnet tæt fysisk kontakt?
- ❖ Er barnet som regel roligt og tilfreds?
- ❖ Smiler barnet til folk og virker glad?
- ❖ Kan barnet have øjenkontakt?
- ❖ Er barnet udtalt passivt og svært at aktivere?
- ❖ Virker barnet vagtsomt, mistænksomt og har svært ved at slappe af?
- ❖ Udviser barnet positive følelser i samspil med omsorgspersoner og responderer barnet på kontakt?
- ❖ Tager barnet initiativ til kontakt?
- ❖ Udviser barnet den forventede tilknytning til den eller de omsorgsperson(er), der hovedsageligt drager omsorg for barnet?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv barnets biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har barnet samvær? Med hvem? Hvor ofte? Hvor?
- ❖ Er samværet eventuelt overvåget eller støttet?
- ❖ Kan barnet genkende sin biologiske familie? Hvordan ses det?
- ❖ Hvordan opfører barnet sig, når biologisk familie ankommer? (åben, imødekommende, glad, ked af det, sur, afvisende, stivner mv.)
- ❖ Hvordan opleves barnet i samværet? (glad, tryk, utryk mv.)
- ❖ Beskriv barnets eventuelle reaktioner før, under og efter samvær?
- ❖ Beskriv i store træk hvad der foregår under samværene.
- ❖ Hvem er udpeget som barnets støtteperson i netværket?
- ❖ Hvordan er samarbejdet imellem plejefamilien og den biologiske familie og eventuelt øvrigt netværk?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

De 1-2 årige

Sundhedsforhold

- ❖ Er barnet født for tidligt eller til tiden?
- ❖ Hvad er barnets højde og vægt og evt. fødselsvægt?
- ❖ Er barnets hørelse og syn normalt?
- ❖ Er barnet som regel rask?
- ❖ Har barnet haft infektionssygdomme, beskriv hvilke? (halsbetændelse, mellemørebetændelse, lungebetændelse, forkølelse osv.)
- ❖ Har barnet været indlagt eller på anden måde været til lægeundersøgelse?
- ❖ Har barnet været til tandlæge?
- ❖ Hvad er tandstatus?
- ❖ Har barnet fulgt sit almindelige vaccinationsprogram?
- ❖ Har barnet været til almindeligt sundhedstjek hos lægen?
- ❖ Har barnet kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har barnet symptomer på, at det har været udsat for stoffer eller alkohol i fostertilstanden?
- ❖ Fremstår barnets grov- og finmotoriske udvikling alderssvarende? (kan barnet gå uden støtte, er det klodset, kan det hoppe, sparke, kaste osv.)
- ❖ Hvordan er barnets generelle sindsstemning? (meget grædende, roligt, skriger, tryk/ utryk mv.)
- ❖ Hvordan er barnets døgnrytme? (herunder søvn, dagligdagsrutiner og kost)
- ❖ Spiser barnet de måltider, det skal ud fra alder?
- ❖ Spiser barnet varieret?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
Andet?

Daginstitution, skole og læring

- ❖ Går barnet i daginstitution?
- ❖ Hvor lang tid dagligt, og hvor mange dage om ugen?
- ❖ Forstår barnet korte beskeder?
- ❖ Viser barnet interesse for sine omgivelser?
- ❖ Kan barnet indgå i daginstitutionens normale hverdag?
- ❖ Kan barnet lide at lege med legetøj og andre legematerialer?
(Ier, sand m.v.)
- ❖ Leger barnet på et alderssvarende niveau?
- ❖ Kan barnet samarbejde med jævnaldrende, når de leger sammen?
- ❖ Virker barnet tryk ved de voksne i daginstitutionen?
- ❖ Fremstår barnet kognitivt alderssvarende? (tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration osv.)
- ❖ Hvordan er barnets sprogudvikling? herunder forståelse og tale?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Fritidsforhold og venskaber

- ❖ Vil barnet gerne, og kan barnet lide at være sammen med andre børn?
- ❖ Hvordan er barnet sammen med andre børn?
- ❖ Kan barnet lege på et alderssvarende niveau?
- ❖ Er barnet god til at lege med andre børn, i forhold til hvad man kan forvente af et barn på denne alder?
- ❖ Kan barnet lege alene?
- ❖ Er barnet passivt, eller kan det tage initiativ i leg med andre og alene?
- ❖ Foretrækker barnet at lege inde eller ude, eller begge?
- ❖ Har barnet en foretrukken ven?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Hvordan er barnets generelle grundstemning?
- ❖ Er barnet som regel roligt og tilfreds?
- ❖ Smiler barnet til folk og virker glad?
- ❖ Udviser barnet positive følelser i samspil med plejefamilien, og responderer barnet på kontakt?
- ❖ I hvilken grad henvender barnet sig til plejefamilien, og tager barnet initiativ til kontakt?
- ❖ Er barnet tilknyttet til sin plejefamilie og/eller nære omsorgspersoner?
- ❖ Kan barnet skelne imellem kendte og ukendte voksne?
- ❖ Kan barnet selv søge hjælp og trøst hos en voksen?
- ❖ Er barnet generelt let at trøste?
- ❖ Er barnet ukritisk i kontakten?
- ❖ Nyder barnet tæt fysisk kontakt?
- ❖ Kan barnet have øjenkontakt?
- ❖ Kan barnet gøre opmærksom på egne behov?
- ❖ Er barnet udtalt passivt og svært at aktivere?
- ❖ Virker barnet vagtsomt, mistænksomt, og har svært ved at slappe af?
- ❖ Bliver barnet påvirket af andre menneskers sindsstemning?
- ❖ Er barnet begyndt at blive i stand til at udtrykke, hvordan det har det?
- ❖ Hvordan er barnets evne til selvregulering? (begrænset, har vanskeligt ved at håndtere ventetid, sit temperament, egne følelser, får let raserianfald, pludselige følelses- og humørændringer osv.)
- ❖ Udviser barnet tegn på indadvendt adfærd? (virker barnet tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, trist, søvnproblemer mv.)
- ❖ Udviser barnet tegn på udadvendt adfærd? (fx høj grad af aggressiv adfærd mv.)
- ❖ Har barnet mange konflikter med og/eller slår de andre børn?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Identitet og social fremtræden

- ❖ Har barnet tidligere været anbragt andre steder end i nuværende plejefamilie?
- ❖ Hvordan er barnets fremtræden? (fx selvudslettende, frembrusende, charmerende, gennemsigtigt osv.)
- ❖ Har barnet generelt en positiv selvopfattelse?
- ❖ Føler barnet stolthed over egne fremskridt og præstationer?
- ❖ Har barnet en fornemmelse af ejerskab i forhold til legetøj o.l.?
- ❖ Kan barnet fastholde sine rettigheder over for søskende og kammerater? (stå fast på egen mening)
- ❖ Er barnet begyndende selvhjulpent? beskriv i forhold til hvad?
- ❖ Kan barnet lide socialt samvær under spisning?
- ❖ Kan barnet lide at hjælpe til?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv barnets biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har barnet samvær? Med hvem? Hvor ofte? Hvor?
- ❖ Er samværet eventuelt overvåget eller støttet?
- ❖ Kan barnet genkende sin biologiske familie? Hvordan ses det?
- ❖ Hvordan opfører barnet sig, når biologisk familie ankommer (åben, imødekommende, glad, ked af det, sur, afvisende, stivner mv.)
- ❖ Hvordan opleves barnet i samværet? (glad, tryk, utryk mv.?)
- ❖ Beskriv i store træk hvad der foregår under samværene.
- ❖ Beskriv barnets eventuelle reaktioner før, under og efter samvær?
- ❖ Hvordan er samarbejdet imellem plejefamilien og den biologiske familie og eventuelt øvrigt netværk?
- ❖ Hvem er udpeget som barnets støtteperson i netværket?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

De 3-5 årige

Sundhedsforhold

- ❖ Er barnet født for tidligt eller til tiden?
- ❖ Hvad er barnets højde og vægt og eventuelle fødselsvægt?
- ❖ Er barnets hørelse og syn normalt?
- ❖ Er barnet som regel rask?
- ❖ Har barnet haft infektionssygdomme, beskriv hvilke?
(halsbetændelse, mellemørebetændelse, lungebetændelse, forkølelse osv.)
- ❖ Har barnet været indlagt eller på anden måde været til lægeundersøgelse?
- ❖ Har barnet en eller flere diagnoser?
- ❖ Modtager barnet medicin? Hvilken?
- ❖ Har barnet været til tandlæge?
- ❖ Hvad er tandstatus?
- ❖ Har barnet fulgt sit almindelige vaccinationsprogram?
- ❖ Har barnet været til almindeligt sundhedstjek hos lægen?
- ❖ Har barnet kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har barnet symptomer på, at det har været udsat for stoffer eller alkohol i fostertilstanden?
- ❖ Fremstår barnets grov- og finmotoriske udvikling alderssvarende? (er barnet klodset, kan det hoppe, sparke, kaste, bruge bestik, tegne, klippe osv.)
- ❖ Hvordan er barnets døgnrytme? (herunder søvn, dagligdagsrutiner og kost)
- ❖ Spiser barnet de måltider, det skal ud fra alder?
- ❖ Spiser barnet varieret?
- ❖ Er barnet renligt?
- ❖ Får barnet passende med motion?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Daginstitution, skoleforhold og læring

- ❖ Går barnet i daginstitution?
- ❖ Hvor lang tid dagligt, og hvor mange dage om ugen?
- ❖ Har barnet et regelmæssigt fremmøde? Evt. fravær på grund af hvad?
- ❖ Forstår barnet korte beskeder?
- ❖ Kan barnet udføre en instruks?
- ❖ Viser barnet interesse for sine omgivelser?
- ❖ Kan barnet indgå i daginstitutionens normale hverdag og rutiner?
- ❖ Kan barnet indgå i fælles aktiviteter med mange børn, som fx fællessang, højtlesning og lignede?
- ❖ Kan barnet lide at lege med legetøj og andre legematerialer? (ler, sand m.v.)
- ❖ Leger barnet på et alderssvarende niveau?

- ❖ Viser barnet interesse for de andre børn, og er barnet interesseret i at få kontakt?
- ❖ Virker barnet tryk ved de voksne i daginstitutionen?
- ❖ Henvender barnet sig til en voksen, når det har brug for hjælp?
- ❖ Fremstår barnet kognitivt alderssvarende? (bl.a. tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration osv.)
- ❖ Hvordan er barnets sprogudvikling? herunder forståelse og tale?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Fritidsforhold og venskaber

- ❖ Vil barnet gerne, og kan barnet lide at være sammen med andre børn?
- ❖ Kan barnet lege på et alderssvarende niveau?
- ❖ Hvordan er barnets forståelse af sociale spilleregler?
- ❖ Hvilke lege foretrækker barnet? (fx spille Ipad, se fjernsyn, lege med dukker, spille bold, hoppe i trampolin osv.)
- ❖ Hvordan tager barnet kontakt?
- ❖ Hvilke initiativer tager barnet til leg?
- ❖ Bliver barnet valgt til af de andre børn?
- ❖ Er barnet udsat for drilleri/mobning, eller er barnet selv en der driller/mobber?
- ❖ Er der en særlig rolle barnet påtager sig i leg? (politibetjent, styrende, klovn, passiv/aktiv, overlegen/underlegen)
- ❖ Kan barnet lege alene?
- ❖ Foretrækker barnet at lege inde eller ude, eller begge?
- ❖ Har barnet en foretrukken ven?
- ❖ Kan barnet samarbejde med jævnaldrende, når de leger sammen? Har barnet legeaftaler både hjemme og ude?
- ❖ Har barnet en fritidsinteresse?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Hvordan er barnets generelle grundstemning?
- ❖ Udviser barnet positive følelser i samspil med sin plejefamilie og andre nære voksne, og responderer barnet på kontakt?
- ❖ Er barnet tilknyttet til sin plejefamilie og evt. andre nære omsorgspersoner?
- ❖ I hvilken grad henvender barnet sig til sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Kan barnet selv søge hjælp og trøst hos en voksen?
- ❖ Er barnet generelt let at trøste?
- ❖ Er barnet ukritisk i kontakten?
- ❖ Kan barnet skelne imellem kendte og ukendte voksne?
- ❖ Nyder barnet tæt fysisk kontakt?
- ❖ Kan barnet have øjenkontakt?
- ❖ Kan barnet gøre opmærksom på egne behov?

- ❖ Kan barnet mærke behov som sult, tørst, træthed, mæthed, varme og kulde?
- ❖ Er barnet udtalt passivt og svært at aktivere?
- ❖ Virker barnet tilpasset og gør sjældent væsen af sig selv?
- ❖ Er barnet interesseret i at lege med voksne?
- ❖ Virker barnet vagtsomt, mistænksomt og har svært ved at slappe af?
- ❖ Bliver barnet påvirket af andre menneskers sindsstemning?
- ❖ Er barnet begyndt at blive i stand til at udtrykke, hvordan det har det?
- ❖ Er barnet samvittighedsfuld? (kan barnet overholde regler, har barnet kendskab til rigtigt og forkert, viser barnet anger ved overtrædelse osv.)
- ❖ Udviser barnet begyndende empati, og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel?
- ❖ Hvordan er barnets evne til selvregulering? (begrænset, har vanskeligt ved at håndtere ventetid, sit temperament, egne følelser, får let raserianfald, pludselige følelses- og humørændringer osv.)
- ❖ Udviser barnet tegn på indadvendt adfærd? (virker barnet tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, har lavt selvværd, søvnproblemer, angst, frygt for at fejle, skyldfølelse mv.)
- ❖ Udviser barnet tegn på udadvendt adfærd? (høj grad af aggressiv adfærd, højtråbende, tager for meget "plads i rummet" osv.)
- ❖ Har barnet mange konflikter med og/eller slår andre børn?
- ❖ Har barnet en voldsom adfærd, der påvirker dets sikkerhed?
- ❖ Kan barnet færdes alene uden opsyn?
- ❖ Kræver barnet overdreven eller meget opmærksomhed fra omgivelserne?
- ❖ Udviser barnet en selvskadende adfærd (river sig selv, banker hovedet ind i væggen, skader sig selv med vilje)?
- ❖ Har barnet en almindelig nysgerrighed i forhold til egen og andres krop/ seksualitet?
- ❖ Hvordan responderer barnet på kravsituationer?
- ❖ Hvordan responderer barnet på ris og ros?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Identitet og social fremtræden

- ❖ Har barnet tidligere været anbragt andre steder end i nuværende plejefamilie? Hvordan er barnets fremtræden? (selvudslettende, frembrusende, charmerende, gennemsigtigt osv.)
- ❖ Har barnet generelt en positiv selvopfattelse?
- ❖ Har barnet en mening om sit udseende? (tøjvalg, frisure osv.)
- ❖ Føler barnet stolthed over egne fremskridt og præstationer?
- ❖ Har barnet selvtillid og selvværd, og hvordan kommer det til udtryk?
- ❖ Hvordan oplever barnet sig selv som medlem af plejefamilien?
- ❖ Føler de sig som en del af plejefamilien eller som et barn, der har en familie et andet sted?
- ❖ Har barnet en fornemmelse af ejerskab i forhold til legetøj o.l.?
- ❖ Kan barnet fastholde sine rettigheder over for søskende og kammerater? (stå fast på egen mening)

- ❖ Er barnet selvhjulpent? beskriv i forhold til hvad?
- ❖ Er der områder, hvor barnet er udfordret i forhold til at være selvhjulpent?
- ❖ Kan barnet lide socialt samvær under spisning?
- ❖ Kan barnet lide at hjælpe til med fx at dække bord og udføre pligter?
- ❖ Har barnet en realistisk opfattelse af fare?
- ❖ Kan barnet risikovurdere en potentiel farlig situation? (klatre i høje træer, løbe over befærdet vej mv.)
- ❖ Er barnets sprog og adfærd socialt acceptabelt?
- ❖ Er barnets modenhed svarende til alderen? (ikke for moden og heller ikke for umoden)
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv barnets biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har barnet kendskab til sit biologiske ophav?
- ❖ Har barnet samvær? Med hvem? Hvor ofte? Hvor?
- ❖ Er samværet eventuelt overvåget eller støttet?
- ❖ Hvordan opfører barnet sig, når biologisk familie ankommer (åben, imødekommende, glad, ked af det, sur, afvisende, stivner mv.)
- ❖ Hvordan opleves barnet i samværet? (glad, tryk, utryk mv?)
- ❖ Beskriv i store træk hvad der foregår under samværene.
- ❖ Beskriv barnets eventuelle reaktioner før, under og efter samvær?
- ❖ Er der kulturelle forskelle, som barnet reagerer på?
- ❖ Er barnets omsorg og ansvar for biologisk familie på et passende niveau, i forhold til barnets alder og egne interesser?
- ❖ Hvordan er samarbejdet imellem plejefamilien og den biologiske familie og eventuelt øvrigt netværk?
- ❖ Hvem er udpeget som barnets støtteperson i netværket?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

De 6-9 årige

Sundhedsforhold

- ❖ Er barnet født for tidligt eller til tiden?
- ❖ Hvad er barnets højde og vægt?
- ❖ Er barnets hørelse og syn normalt?
- ❖ Er barnet som regel rask?
- ❖ Har barnet haft infektionssygdomme, beskriv hvilke? (halsbetændelse, mellemørebetændelse, lungebetændelse, forkølelse osv.)
- ❖ Har barnet været indlagt eller på anden måde været til lægeundersøgelse?
- ❖ Har barnet en eller flere diagnoser?
- ❖ Modtager barnet medicin? Hvilken?
- ❖ Har barnet været til tandlæge?
- ❖ Hvad er tandstatus?
- ❖ Har barnet fulgt sit almindelige vaccinationsprogram?
- ❖ Har barnet været til almindeligt sundhedstjek hos lægen?
- ❖ Har barnet kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har barnet symptomer på, at det har været udsat for stoffer eller alkohol i fostertilstanden?
- ❖ Fremstår barnets grov- og finmotoriske udvikling alderssvarende? (er barnet klodset, kan det hoppe, sparke, kaste, spise med kniv og gaffel, klippe, tegne osv.)
- ❖ Hvordan er barnets døgnrytme? (herunder søvn, dagligdagsrutiner og kost)
- ❖ Spiser barnet de måltider, det skal ud fra alder?
- ❖ Spiser barnet varieret?
- ❖ Er barnet renligt?
- ❖ Får barnet passende med motion?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Skoleforhold og læring

- ❖ Hvilken klasse går barnet i?
- ❖ Går barnet i almindelig skole?
- ❖ Har barnet behov for specialundervisning eller andre støtteforanstaltninger?
- ❖ Fremstår barnet med kognitive udfordringer? (tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration osv.)
- ❖ Hvordan er barnets sprogudvikling? herunder forståelse og tale?
- ❖ Kan barnet modtage beskeder både alene og i større grupper?
- ❖ Kan barnet udføre en instruks?
- ❖ Har barnet oplevet skoleskift?
- ❖ Har barnet hyppigt fravær fra skolen (hvad er årsagen?)
- ❖ Er barnet blevet udelukket/bortvist fra undervisningen?
- ❖ Udviser barnet adfærdsvanskeligheder/forstyrrende adfærd på skolen?

- ❖ Reagerer barnet positivt på/er motiveret for at modtage undervisning?
- ❖ Reagerer barnet på instruktioner fra voksne?
- ❖ Kan barnet henvende sig til en voksen, når barnet har brug for hjælp?
- ❖ Er barnet motorisk set meget urolig? (kan ikke sidde stille)
- ❖ Kan barnet samarbejde med de andre børn i undervisningen? (gruppearbejde)
- ❖ Kan barnet lytte til de andres idéer og forslag?
- ❖ Kan barnet forhandle i opståede konfliktsituationer?
- ❖ Er barnet motiveret for at lave eventuelle lektier eller andet hjemmearbejde?
- ❖ Er barnet kontrollerende eller overbestemmende?
- ❖ Er barnet (som regel) glad for at gå i skole?
- ❖ Har barnet et godt forhold til de andre børn i skolen? (føler barnet sig accepteret af de andre børn)
- ❖ Har barnet (mindst) en god ven i skolen?
- ❖ Kan barnet fortælle om sin skoledag? (hvad der er sket, hvad barnet har oplevet eller lavet)
- ❖ Bliver barnet ofte afvist/holdt uden for af de andre børn i klassen?
- ❖ Mobber barnet de andre børn?
- ❖ Har barnet mange konflikter med en eller flere af sine lærere?
- ❖ Er der et godt skole/hjem samarbejde?
- ❖ Går barnet i SFO/klub? Hvor lang tid dagligt og hvor mange dage om ugen?
- ❖ Har barnet et regelmæssigt fremmøde? Evt. fravær på grund af hvad?
- ❖ Kan barnet indgå i SFO 'ens normale hverdag og rutiner?
- ❖ Trives barnet med de friere rammer i en SFO?
- ❖ Kan barnet indgå i fælles aktiviteter med mange børn?
- ❖ Viser barnet interesse for de andre børn, og er barnet interesseret i at få kontakt?
- ❖ Virker barnet tryk ved de voksne?
- ❖ Henvender barnet sig til en voksen, når det har brug for hjælp?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Fritidsforhold og venskaber

- ❖ Vil barnet gerne, og kan barnet lide at være sammen med andre børn?
- ❖ Kan barnet lege på et alderssvarende niveau?
- ❖ Hvordan er barnets forståelse af sociale spilleregler?
- ❖ Hvilke lege foretrækker barnet? (fx spille Ipad, se fjernsyn, lege med dukker, spille bold, hoppe i trampolin osv.)
- ❖ Hvordan tager barnet kontakt?
- ❖ Hvilke initiativer tager barnet til leg?
- ❖ Bliver barnet valgt til af de andre børn?
- ❖ Er barnet udsat for drilleri/mobning, eller er barnet selv en der driller/mobber?
- ❖ Er der en særlig rolle barnet påtager sig i leg som fx politibetjent, styrende, klovn, passiv/aktiv, overlegen/underlegen?

- ❖ Foretrækker barnet at lege inde eller ude, eller begge dele?
- ❖ Kan barnet dele og skiftes til at bruge legetøj og lignende?
- ❖ Kan barnet vente på tur?
- ❖ Er barnet konkurrencepræget?
- ❖ Kan barnet tåle at tabe?
- ❖ Er barnet i stand til at få venner (på sin egen alder) og beholde dem?
- ❖ Har barnet selvtillid og er åben over for kammerater?
- ❖ Har barnet (mindst) en nær ven i fritiden, som han/hun tilbringer en stor del af sin fritid sammen med?
- ❖ Er barnet regelmæssigt sammen med venner og kammerater?
- ❖ Tager barnet kammerater med hjem, og besøger selv kammerater i deres hjem?
- ❖ Bliver barnet inviteret hjem til kammerater?
- ❖ Tager barnet selv initiativ til at lave en legeaftale, eller skal barnet opfordres og motiveres?
- ❖ Har barnet venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for barnet?
- ❖ Kan barnet lege selvstændigt?
- ❖ Har barnet ofte mulighed for at kommunikere og lege med andre børn i fritiden?
- ❖ Går barnet til en fritidsaktivitet?
- ❖ Er barnet glad for at gå til en fritidsaktivitet?
- ❖ Er barnet vedholdende i sin fritidsaktivitet, eller har barnet ofte et ønske om at skifte til noget andet?
- ❖ Har barnet en særlig interesse? (fx tegne, samle på noget, spil, læsning af bøger, bygge ting o.l.)
- ❖ Tilbringer barnet meget tid alene?
- ❖ Tilbringer barnet meget tid alene med at spille computer hjemme?
- ❖ Bruger barnet meget tid på sociale sider og chatfora på internettet?
- ❖ Er barnet åbent eller hemmelighedsfuld omkring, hvem han/hun spiller og chatter med på chatfora, spilsider og sociale sider på internettet?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Kan barnet fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde, og kan barnet drøfte bekymringer, skuffelser og irritationsmomenter med en fortrolig voksen?
- ❖ Hvordan er barnets generelle grundstemning?
- ❖ Udviser barnet positive følelser i samspil med sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Responderer barnet på kontakt?
- ❖ Er barnet tilknyttet til sin plejefamilie og andre nære omsorgspersoner?
- ❖ I hvilken grad henvender barnet sig til sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Tager barnet initiativ til kontakt?

- ❖ Kan barnet selv søge hjælp og trøst hos en voksen?
- ❖ Er barnet generelt let at trøste?
- ❖ Er barnet ukritisk i kontakten?
- ❖ Nyder barnet tæt fysisk kontakt?
- ❖ Kan barnet have øjenkontakt?
- ❖ Kan barnet gøre opmærksom på egne behov?
- ❖ Kan barnet mærke behov som sult, tørst, træthed, mæthed, varme og kulde?
- ❖ Er barnet udtalt passivt og svært at aktivere?
- ❖ Virker barnet tilpasset og gør sjældent væsen af sig selv?
- ❖ Virker barnet vagtsomt, mistænksomt og har svært ved at slappe af?
- ❖ Er barnet i stand til at vise omsorg overfor mennesker og dyr?
- ❖ Bliver barnet påvirket af andre menneskers sindsstemning?
- ❖ Er barnet i stand til at udtrykke, hvordan det har det?
- ❖ Er barnet samvittighedsfuld? (kan barnet overholde regler, har barnet kendskab til rigtigt og forkert, viser barnet anger ved overtrædelse osv.)
- ❖ Udviser barnet empati, og kan leve sig ind i og forstå andres situation/ kan se ting fra andre menneskers synsvinkel?
- ❖ Hvordan er barnets evne til selvregulering? (begrænset, har vanskeligt ved at håndtere ventetid, sit temperament, egne følelser, får let raserianfald, pludselige følelses- og humørændringer osv.)
- ❖ Udviser barnet tegn på indadvendt adfærd? (virker barnet tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, har lavt selvværd, søvnproblemer, angst, depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse mv.)
- ❖ Udviser barnet tegn på udadvendt adfærd? (høj grad af aggressiv adfærd, højtråbende, frembrusende, tager for meget "plads i rummet" osv.)
- ❖ Har barnet mange konflikter med og/eller slår andre børn?
- ❖ Har barnet en voldsom adfærd, der påvirker dets sikkerhed?
- ❖ Kan barnet færdes alene uden opsyn?
- ❖ Kræver barnet overdreven eller meget opmærksomhed fra omgivelserne?
- ❖ Udviser barnet en selvskadende adfærd? (river sig selv, banker hovedet ind i væggen, skader sig selv med vilje)
- ❖ Hvordan responderer barnet på kravsituationer?
- ❖ Hvordan responderer barnet på ris og ros?
- ❖ Viser barnet stor interesse for vold?
- ❖ Kan barnet finde på at tilegne sig noget, der ikke er deres?
- ❖ Er barnets seksuelle adfærd og viden alderssvarende?
- ❖ Har barnet en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd, som eventuelt kan udgøre en risiko i forhold til barnet selv eller i forhold til andre?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Identitet og social fremtræden

- ❖ Har barnet tidligere været anbragt andre steder end i nuværende plejefamilie?
- ❖ Hvordan er barnets fremtræden? (fx selvudslettende, frembrusende, charmerende, gennemsigtigt osv.)
- ❖ Har barnet generelt en positiv selvopfattelse?
- ❖ Kan barnet sætte grænser i forhold til andre mennesker?
- ❖ Har barnet en oplevelse af ikke at have kontrol over begivenheder, der har betydning for barnet?
- ❖ Har barnet en mening om sit udseende? (fx tøjvalg, frisure osv.)
- ❖ Føler barnet stolthed over egne fremskridt og præstationer?
- ❖ Har barnet selvtillid og selvværd, og hvordan kommer det til udtryk?
- ❖ Hvordan oplever barnet sig selv som medlem af plejefamilien?
- ❖ Føler barnet sig som en del af plejefamilien, eller som et barn der har en familie et andet sted?
- ❖ Har barnet en fornemmelse af ejerskab i forhold til legetøj o.l.?
- ❖ Kan barnet fastholde sine rettigheder over for søskende og kammerater? (stå fast på egen mening)
- ❖ Er barnet selvhjulpent? beskriv i forhold til hvad?
- ❖ Er der områder, hvor barnet er udfordret i forhold til at være selvhjulpent?
- ❖ Kan barnet lide socialt samvær under spisning?
- ❖ Kan barnet lide at hjælpe til med fx at dække bord og udføre pligter?
- ❖ Kan barnet tage ansvar og udvise ansvarlighed?
- ❖ Har barnet en realistisk opfattelse af fare?
- ❖ Kan barnet risikovurdere en potentiel farlig situation? (klatre i høje træer, løbe over befærdet vej mv.)
- ❖ Er barnets sprog og adfærd socialt acceptabelt?
- ❖ Er barnet udfordrende eller provokerende i sin adfærd?
- ❖ Er barnets modenhed svarende til alderen? (ikke for moden og heller ikke for umoden)
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv barnets biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har barnet kendskab til sit biologiske ophav?
- ❖ Har barnet samvær? Med hvem? Hvor ofte? Hvor?
- ❖ Er samværet eventuelt overvåget eller støttet?
- ❖ Hvad er barnets egne ønsker i forhold til samvær og kontakt?
- ❖ Hvordan opfører barnet sig, når biologisk familie ankommer (åben, imødekommende, glad, ked af det, sur, afvisende, stivner mv.)
- ❖ Hvordan opleves barnet i samværet?
- ❖ Har barnet et godt forhold til forældrene og føler, at de holder af ham/hende?
- ❖ Oplever barnet en loyalitetskonflikt mellem sine biologiske forældre under samvær? (føler sig tvunget til at vælge side, at skulle tage parti)

mellem forældrene)

- ❖ Oplever barnet, at forældrene optaget af egne behov frem for barnets?
- ❖ Har barnet et godt forhold til eventuelle søskende?
- ❖ Beskriv i store træk hvad der foregår under samværene.
- ❖ Beskriv barnet eventuelle reaktioner før, under og efter samvær?
- ❖ Er der kulturelle forskelle som barnet reagerer på?
- ❖ Er barnets omsorg og ansvar for biologisk familie på et passende niveau, i forhold til barnets alder og egne interesser?
- ❖ Kan barnet lide at snakke om sin biologiske familie og sit tidligere hjem?
- ❖ Søger barnet kontakt i dagligdagen med sin biologiske familie og øvrige netværk?
- ❖ Søger barnet støtte, råd, vejledning og hjælp hos sin biologiske familie og øvrigt netværk?
- ❖ Er barnets inddragelse i beslutningsprocesser i biologiskfamilie på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder?
- ❖ Er biologisk families mening vigtig for barnet?
- ❖ Hvordan er samarbejdet imellem plejefamilien og den biologiske familie, samt eventuelt øvrigt netværk?
- ❖ Hvem er udpeget som barnets støtteperson i netværket?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

De 10-14 årige

Sundhedsforhold

- ❖ Hvad er barnet/den unges højde og vægt?
- ❖ Er barnet/den unges hørelse og syn normalt?
- ❖ Er barnet/den unge som regel rask?
- ❖ Er barnet/den unge kommet i puberteten?
- ❖ Har barnet/den unge haft nogle infektionssygdomme, beskriv hvilke? (halsbetændelse, mellemørebetændelse, lungebetændelse, forkølelse osv.)
- ❖ Har barnet/den unge været indlagt eller på anden måde været til lægeundersøgelse?
- ❖ Har barnet/den unge flere gange været fraværende fra skole grundet sygdom inden for det sidste år?
- ❖ Har barnet/den unge en eller flere diagnoser?
- ❖ Modtager barnet/den unge medicin? Hvilken?
- ❖ Har barnet/den unge været til tandlæge?
- ❖ Hvad er tandstatus?
- ❖ Har barnet/den unge fulgt sit almindelige vaccinationsprogram?
- ❖ Har barnet/den unge kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har barnet/den unge symptomer på, at det har været udsat for stoffer eller alkohol i fostertilstanden? (senfølger)
- ❖ Fremstår barnet/den unges grov- og finmotoriske udvikling alderssvarende?
- ❖ Hvordan er barnet/den unges døgnrytme? (herunder dagligdagsrutiner, søvn og kost)
- ❖ Spiser barnet/den unge de måltider, det skal ud fra alder?
- ❖ Spiser barnet/den unge varieret, sundt og nærende?
- ❖ Er barnet/den unge ofte på kur/begrænser sit fødeindtag/springer måltider over?
- ❖ Hvordan er barnet/den unges almene hygiejne?
- ❖ Får barnet/den unge passende med motion?
- ❖ Ryger barnet/den unge?
- ❖ Er barnet/den unge tidligt begyndt at drikke alkohol?
- ❖ Bruger barnet/den unge hallucinerende stoffer? (hash, amfetamin, sniffer o.l.)
- ❖ Har barnet/den unge den nødvendige viden om sex og prævention?
- ❖ Har barnet/den unge en seksuel adfærd, der kan udgøre en sundhedsrisiko for ham/hende? (ubeskyttet sex)
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Skoleforhold og læring

- ❖ Hvilken klasse går barnet/den unge i?
- ❖ Går barnet/den unge i almindelig skole?

- ❖ Har barnet/den unge behov for specialundervisning eller andre støtteforanstaltninger?
- ❖ Fremstår barnet/den unge med kognitive udfordringer? (tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration osv.)
- ❖ Hvordan er barnet/den unges sprogudvikling? herunder forståelse og tale?
- ❖ Har barnet/den unge oplevet skoleskift?
- ❖ Har barnet/den unge hyppigt fravær fra skolen? (hvad er årsagen – mobning, pjæk o.l.)
- ❖ Kommer barnet/den unge i skole til tiden og bliver der skoledagen ud?
- ❖ Er barnet/den unge blevet udelukket/bortvist fra undervisningen?
- ❖ Udviser barnet/den unge adfærdsvanskeligheder/forstyrrende adfærd på skolen?
- ❖ Hvordan reagerer barnet/den unge på krav fra skolen?
- ❖ Kan barnet/den unge henvende sig til en lærer eller anden voksen, når barnet/den unge har brug for hjælp?
- ❖ Er barnet/den unge motorisk urolig? (kan ikke sidde stille)
- ❖ Kan barnet/den unge samarbejde med de andre i undervisningen? (gruppearbejde)
- ❖ Kan barnet/den unge lytte til de andres idéer og forslag, og kan barnet/den unge forhandle i opståede konfliktsituationer?
- ❖ Tager barnet/den unge selv initiativ til at lave eventuelle lektier eller andet hjemmearbejde?
- ❖ Er barnet/den unge kontrollerende eller overbestemmende?
- ❖ Er barnet/den unge (som regel) glad for at gå i skole?
- ❖ Har barnet/den unge et godt forhold til de andre i skolen? (føler barnet/den unge sig accepteret)
- ❖ Har barnet/den unge (mindst) en god ven i skolen?
- ❖ Fortæller barnet/den unge om sin skoledag?
- ❖ Bliver barnet/den unge ofte afvist/holdt uden for af de andre i klassen?
- ❖ Mobber barnet/den unge de andre?
- ❖ Har barnet/den unge mange konflikter med en eller flere af sine lærere?
- ❖ Er der et godt skole/hjem samarbejde?
- ❖ Går barnet/den unge i klub?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Fritidsforhold og venskaber

- ❖ Vil barnet/den unge gerne, og kan barnet/den unge lide at være sammen med andre jævnaldrende?
- ❖ Hvordan er barnet/den unges forståelse af sociale spilleregler?
- ❖ Hvad foretrækker barnet/den unge at lave? (spille iPad, se fjernsyn, lege, spille bold, hoppe i trampolin osv.)
- ❖ Hvordan tager barnet/den unge kontakt, hvilke initiativer tager barnet/den unge til socialt samvær?
- ❖ Bliver barnet/den unge valgt til af de andre?

- ❖ Er barnet/den unge udsat for drilleri/mobning, eller er barnet/den unge selv en der driller/mobber?
- ❖ Er der en særlig rolle barnet/den unge påtager sig i samvær med andre? (politibetjent, styrende, klovn, passiv/aktiv, overlegen/underlegen)
- ❖ Foretrækker barnet/den unge at være inde eller ude, eller begge?
- ❖ Kan barnet/den unge deles, skiftes og vente på tur i samvær med jævnaldrende?
- ❖ Er barnet/den unge konkurrencepræget?
- ❖ Kan barnet/den unge tåle at tabe?
- ❖ Er barnet/den unge i stand til at få venner (på sin egen alder) og beholde dem?
- ❖ Har barnet/den unge selvtillid og er åben over for kammerater?
- ❖ Har barnet/den unge (mindst) en nær ven i fritiden, som han/hun tilbringer en stor del af sin fritid sammen med?
- ❖ Har barnet/den unge en ven, som han/hun oplever/føler at kunne betro sig til?
- ❖ Er barnet/den unge regelmæssigt sammen med venner og kammerater?
- ❖ Tager barnet/den unge kammerater med hjem, og besøger selv kammerater i deres hjem?
- ❖ Bliver barnet/den unge inviteret hjem til kammerater?
- ❖ Tager barnet/den unge selv initiativ til at lave en aftale, eller skal barnet/den unge opfordres og motiveres?
- ❖ Har barnet/den unge venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for barnet/den unge?
- ❖ Trives barnet/den unge i eget selskab?
- ❖ Har barnet/den unge ofte mulighed for at kommunikere og være sammen med andre i fritiden?
- ❖ Går barnet/den unge til en fritidsaktivitet?
- ❖ Er barnet/den unge glad for at gå til en fritidsaktivitet?
- ❖ Er barnet/den unge vedholdende i sin fritidsaktivitet, eller har barnet/den unge ofte et ønske om at skifte til noget andet?
- ❖ Har barnet/den unge en særlig interesse? (tegne, samle på noget, spil, læsning af bøger, bygge ting o.l.)
- ❖ Tilbringer barnet/den unge meget tid alene?
- ❖ Tilbringer barnet/den unge meget tid alene med at spille computer hjemme?
- ❖ Bruger barnet/den unge meget tid på sociale sider og chatfora på internettet?
- ❖ Er barnet/den unge åbent eller hemmelighedsfuld omkring, hvem han/hun spiller og chatter med på chatfora, spilsider og sociale sider på internettet?
- ❖ Har barnet/den unge mødtes med personer, som han/hun via sociale medier har fået kontakt med?
- ❖ Er barnet/den unge hemmelighedsfuld og undlader ofte at fortælle om, hvad han/hun har lavet i sin fritid?
- ❖ Har barnet/den unge et fritidsjob ved siden af skolen?

- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Kan barnet/den unge fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan barnet/den unge drøfte bekymringer, skuffelser og irritationsmomenter med en fortrolig voksen?
- ❖ Hvordan er barnet/den unges generelle grundstemning?
- ❖ Kan barnet/den unge håndtere vrede og frustration?
- ❖ Udviser barnet/den unge positive følelser i samspil med sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Responderer barnet/den unge på kontakt?
- ❖ Er barnet/den unge tilknyttet til sin plejefamilie og andre nære omsorgspersoner?
- ❖ I hvilken grad henvender barnet/den unge sig til sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Tager barnet/den unge initiativ til kontakt?
- ❖ Kender barnet/den unge til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige sammenhænge? (skole, venners hjem, hjemme, offentligt rum o.l.)
- ❖ Kan barnet/den unge selv søge hjælp og trøst hos en voksen?
- ❖ Er barnet/den unge generelt let at trøste?
- ❖ Er barnet/den unge ukritisk i kontakten?
- ❖ Nyder barnet/den unge tæt fysisk kontakt?
- ❖ Kan barnet/den unge have øjenkontakt?
- ❖ Kan barnet/den unge gøre opmærksom på egne behov?
- ❖ Kan barnet/den unge mærke behov som sult, tørst, træthed, mæthed, varme og kulde?
- ❖ Er barnet/den unge udtalt passivt og svært at aktivere?
- ❖ Virker barnet/den unge tilpasset, og gør sjældent væsen af sig selv?
- ❖ Virker barnet/den unge vagtsomt, mistænksomt og har svært ved at slappe af?
- ❖ Er barnet/den unge i stand til at vise omsorg overfor mennesker og dyr?
- ❖ Bliver barnet/den unge påvirket af andre menneskers sindsstemning?
- ❖ Er barnet/den unge i stand til at udtrykke, hvordan det har det?
- ❖ Er barnet/den unge samvittighedsfuld? (kan overholde regler, har kendskab til rigtigt og forkert, og viser anger ved overtrædelse osv.)
- ❖ Udviser barnet/den unge empati, og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel)
- ❖ Hvordan er barnet/den unges evne til selvregulering? (begrænset, har vanskeligt ved at håndtere ventetid, sit temperament, egne følelser, får let raserianfald, pludselige følelses- og humørændringer osv.)
- ❖ Udviser barnet/den unge tegn på indadvendt adfærd? (virker

tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, har lavt selvværd, søvnproblemer, angst, depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse mv.)

- ❖ Udviser barnet/den unge tegn på udadvendt adfærd? (høj grad af aggressiv adfærd, højtråbende, frembrusende, tager for meget "plads i rummet" osv.)
- ❖ Har barnet/den unge mange konflikter med og/eller slår andre?
- ❖ Har barnet/den unge en voldsom adfærd, der påvirker barnets/den unges egen eller andres sikkerhed?
- ❖ Kan barnet/den unge færdes alene uden opsyn?
- ❖ Kræver barnet/den unge overdreven eller meget opmærksomhed fra omgivelserne?
- ❖ Udviser barnet/den unge en selvskadende adfærd?
- ❖ Hvordan responderer barnet/den unge på kravsituationer?
- ❖ Hvordan responderer barnet/den unge på ris og ros?
- ❖ Viser barnet/den unge interesse for vold?
- ❖ Har barnet/den unge deltaget i kriminelle handlinger?
- ❖ Kan barnet/den unge finde på at tilegne sig noget, der ikke er deres?
- ❖ Er barnet/den unges seksuelle adfærd og viden alderssvarende?
- ❖ Har barnet/den unge en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd, som eventuelt kan udgøre en risiko i forhold til barnet selv eller i forhold til andre?
- ❖ Har barnets/den unges adfærd ændret sig inden for det seneste år?
- ❖ Virker barnet/den unge deprimeret, eller har andre tegn på begyndende psykisk lidelse?
- ❖ Er barnet/den unge selvmordstruet?
- ❖ Har barnet/den unge været stukket af fra plejefamilien, skole eller hjemme på samvær?
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Identitet og social fremtræden

- ❖ Har barnet/den unge tidligere været anbragt andre steder end i nuværende plejefamilie?
- ❖ Hvordan er barnet/den unges fremtræden? (fx selvdudslættende, frembrusende, charmerende, gennemsigtigt osv.)
- ❖ Har barnet/den unge generelt en positiv selvopfattelse?
- ❖ Har barnet/den unge det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold?
- ❖ Er barnet/den unge i stand til at tage relevante beslutninger?
- ❖ Har barnet/den unge et positivt syn på og håb for fremtiden?
- ❖ Kan barnet/den unge sætte grænser i forhold til andre mennesker?
- ❖ Har barnet/den unge en oplevelse af, at det ikke har kontrol over begivenheder, der har betydning?
- ❖ Har barnet/den unge en mening om sit udseende? (fx tøjvalg, frisure osv.)
- ❖ Føler barnet/den unge stolthed over egne fremskridt og præstationer?
- ❖ Har barnet/den unge selvtillid og selvværd, og hvordan kommer det til

udtryk?

- ❖ Hvordan oplever barnet/den unge sig selv som medlem af plejefamilien?
- ❖ Føler de sig som en del af plejefamilien eller som en, der har en familie et andet sted?
- ❖ Kan barnet/den unge fastholde sine rettigheder over for søskende og kammerater? (stå fast på egen mening)
- ❖ Er barnet/den unge selvhjulpent? beskriv i forhold til hvad?
- ❖ Er der områder, hvor barnet/den unge er udfordret i forhold til at være selvhjulpent?
- ❖ Kan barnet/den unge lide socialt samvær under spisning?
- ❖ Har barnet/den unge pligter og hvilke?
- ❖ Er der fokus på barnet/den unges begyndende selvstændiggørelse? (tag bus/tog alene, lave mad, vaske tøj, handle, økonomi o.l.)
- ❖ Hjælper barnet/den unge frivilligt til, eller skal de opfordres?
- ❖ Kan barnet/den unge tage ansvar og udvise ansvarlighed?
- ❖ Har barnet/den unge en realistisk opfattelse af fare?
- ❖ Kan barnet/den unge risikovurdere en potentiel farlig situation?
- ❖ Er barnet/den unges sprog og adfærd socialt acceptabelt?
- ❖ Er barnet/den unge udfordrende eller provokerende i sin adfærd?
- ❖ Er barnet/den unges modenhed svarende til alderen? (ikke for moden og heller ikke for umoden)
- ❖ Har barnet/den unge kendskab til egen sag i kommunen? (ved barnet/den unge, hvordan og hvor det skal henvende sig?)
- ❖ Ved barnet, hvor det skal henvende sig ved behov for hjælp? (politi, børnetelefonen, egen advokat o.l.)
- ❖ Hvilke ressourcer har barnet?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv barnet/den unges biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har barnet/den unge kendskab til sit biologiske ophav?
- ❖ Har barnet/den unge samvær? Med hvem? Hvor ofte? Hvor?
- ❖ Er samværet eventuelt overvåget eller støttet?
- ❖ Hvad er barnet/den unges egne ønsker i forhold til samvær og kontakt?
- ❖ Hvordan opfører barnet/den unge sig, når biologisk familie ankommer (åben, imødekommende, glad, ked af det, sur, afvisende, stivner mv.)
- ❖ Hvordan opleves barnet/den unge i samværet?
- ❖ Har barnet/den unge et godt forhold til forældrene og føler, at de holder af ham/hende?
- ❖ Oplever barnet/den unge en loyalitetskonflikt mellem sine biologiske forældre under samvær (føler sig tvunget til at vælge side, at skulle tage parti mellem forældrene)
- ❖ Oplever barnet/den unge, at forældrene er optaget af egne behov frem for barnets/den unges?
- ❖ Har barnet/den unge et godt forhold til eventuelle søskende?
- ❖ Beskriv i store træk hvad der foregår under samværene.
- ❖ Beskriv barnet/den unges eventuelle reaktioner før, under og efter

- samvær?
- ❖ Er der kulturelle forskelle, som barnet/den unge reagerer på?
 - ❖ Er barnet/den unges omsorg og ansvar for biologisk familie på et passende niveau, i forhold til barnet/den unges alder og egne interesser?
 - ❖ Kan barnet/den unge lide at snakke om sin biologiske familie og sit tidligere hjem?
 - ❖ Søger barnet/den unge kontakt i dagligdagen med sin biologiske familie og øvrige netværk?
 - ❖ Søger barnet/den unge støtte, råd, vejledning og hjælp hos sin biologiske familie og øvrigt netværk?
 - ❖ Er barnets/den unges inddragelse i beslutningsprocesser i biologisk familie på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder?
 - ❖ Er biologisk families mening vigtig for barnet/den unge?
 - ❖ Hvem er udpeget som barnets/den unges støtteperson i netværket?
 - ❖ Hvordan er samarbejdet imellem plejefamilien og den biologiske familie, samt eventuelt øvrigt netværk?
 - ❖ Hvilke ressourcer har barnet/den unge?
 - ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
 - ❖ Andet?

De 15-17 årige

Sundhedsforhold

- ❖ Hvad er den unges højde og vægt?
- ❖ Er den unges hørelse og syn normalt?
- ❖ Er den unge som regel rask?
- ❖ Har den unge haft nogle infektionssygdomme, beskriv hvilke? (halsbetændelse, mellemørebetændelse, lungebetændelse, forkølelse osv.)
- ❖ Har den unge været indlagt eller på anden måde været til lægeundersøgelse?
- ❖ Har den unge flere gange været fraværende fra uddannelse/arbejde grundet sygdom inden for det sidste år?
- ❖ Har den unge en eller flere diagnoser?
- ❖ Tager den unge medicin? Hvilken?
- ❖ Har den unge været til tandlæge?
- ❖ Hvad er tandstatus?
- ❖ Har den unge kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har den unge symptomer på, at han/hun har været udsat for stoffer eller alkohol i fostertilstanden? (senfølger)
- ❖ Fremstår den unges grov- og finmotoriske udvikling alderssvarende?
- ❖ Hvordan den unges døgnrytme? (herunder dagligdagsrutine, søvn og kost)
- ❖ Spiser den unge varieret, sundt og nærende?
- ❖ Er den unge ofte på kur/begrænser sit fødeindtag/springer måltider over, eller har den unge på andre måder ændret vaner omkring kosten?
- ❖ Hvordan er den unges almene hygiejne?
- ❖ Får den unge passende med motion?
- ❖ Ryger den unge?
- ❖ Drikker den unge alkohol? (hvor ofte, hvor meget osv.)
- ❖ Bruger den unge hallucinerende stoffer? (hash, amfetamin, sniffer o.l.)
- ❖ Har den unge den nødvendige viden om sex og prævention?
- ❖ Hvilken prævention benytter den unge?
- ❖ Har der været uønskede graviditeter hos den unge selv eller en evt. kæreste?
- ❖ Har den unge en seksuel adfærd, der kan udgøre en sundhedsrisiko for ham/hende? (ubeskyttet sex)
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Skoleforhold og læring

- ❖ Hvilken dagbeskæftigelse har den unge?
- ❖ Har den unge folkeskolens afgangsprøve (9. klasse) eller folkeskolens udvidede afgangsprøve (10. klasse)?
- ❖ Har den unge forventninger til og planer for uddannelse?

- ❖ Er den unge i stand til at leve op til en eventuel uddannelsesplan?
- ❖ Er den unge i stand til at følge og udføre mål og delmål i forbindelse med et og op til et uddannelsesforløb? (fx gennemføre praktikker, tage enkeltfag mv.)
- ❖ Har den unge behov støtteforanstaltninger i forbindelse med sin dagbeskæftigelse?
- ❖ Fremstår den unge med kognitive udfordringer? (bl.a. tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration osv.)
- ❖ Har den unge oplevet skift i forhold til sin dagbeskæftigelse? (skiftet skole/uddannelse/læreplads mv.)
- ❖ Har den unge hyppigt fravær fra sin dagbeskæftigelse, og hvad er årsagen?
- ❖ Kommer den unge til tiden, og bliver der dagen ud?
- ❖ Er den unge blevet udelukket/bortvist fra sin dagbeskæftigelse?
- ❖ Udviser den unge adfærdsvanskeligheder/forstyrrende adfærd i dagbeskæftigelsen?
- ❖ Hvordan reagerer den unge på krav fra sin dagbeskæftigelse?
- ❖ Kan den unge henvende sig til en lærer eller anden voksen, når der er brug for hjælp?
- ❖ Er den unge motorisk urolig? (kan ikke sidde stille)
- ❖ Kan den unge samarbejde med andre?
- ❖ Kan den unge lytte til de andres idéer og forslag?
- ❖ Kan den unge forhandle i opståede konfliktsituationer?
- ❖ Tager den unge selv initiativ til at lave eventuelt hjemme arbejde?
- ❖ Er den unge kontrollerende eller overbestemmende?
- ❖ Er den unge (som regel) glad for at gå på uddannelse/arbejde?
- ❖ Har den unge et godt forhold til de andre unge? (føler sig accepteret)
- ❖ Har den unge (mindst) en god ven på uddannelsen/arbejdet?
- ❖ Fortæller den unge om sin dag?
- ❖ Bliver den unge ofte afvist/holdt uden for af de andre unge?
- ❖ Mobber den unge de andre?
- ❖ Har den unge mange konflikter med en eller flere af sine undervisere/overordnede?
- ❖ Er der et samarbejde imellem uddannelsessted/arbejde og plejefamilien?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Fritidsforhold og venskaber

- ❖ Vil den unge gerne, og kan den unge lide at være sammen med andre jævnaldrende?
- ❖ Hvordan er den unges forståelse af sociale spilleregler?
- ❖ Hvad foretrækker den unge at lave i sin fritid?
- ❖ Hvordan tager den unge kontakt, hvilke initiativer tager den unge til socialt samvær?
- ❖ Bliver den unge valgt til af andre?
- ❖ Er den unge udsat for drilleri/mobning, eller er den unge selv en

- der driller/mobber?
- ❖ Er der en særlig rolle den unge påtager sig i samvær med andre? (politibetjent, styrende, klovn, passiv/aktiv, overlegen/underlegen)
 - ❖ Er den unge konkurrencepræget?
 - ❖ Kan den unge tåle at tabe?
 - ❖ Er den unge i stand til at få venner (på sin egen alder) og beholde dem?
 - ❖ Har den unge selvtillid og er åben over for kammerater?
 - ❖ Har den unge (mindst) en ven, som han/hun tilbringer en stor del af sin fritid sammen med?
 - ❖ Har den unge en ven som han/hun oplever/føler at kunne betro sig til?
 - ❖ Er den unge regelmæssigt sammen med venner og kammerater?
 - ❖ Tager den unge kammerater med hjem og besøger selv kammerater i deres hjem?
 - ❖ Bliver den unge inviteret hjem til kammerater?
 - ❖ Tager den unge selv initiativ til at lave en aftale, eller skal den unge opfordres og motiveres?
 - ❖ Har den unge venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for den unge?
 - ❖ Trives den unge i eget selskab?
 - ❖ Har den unge ofte mulighed for at kommunikere og være sammen med andre i fritiden?
 - ❖ Går den unge til en fritidsaktivitet?
 - ❖ Er den unge glad for at gå til en fritidsaktivitet?
 - ❖ Er den unge vedholdende i sin fritidsaktivitet, eller har den unge ofte et ønske om at skifte til noget andet?
 - ❖ Har den unge en særlig interesse?
 - ❖ Tilbringer den unge meget tid alene?
 - ❖ Tilbringer den unge meget tid alene med at spille computer hjemme?
 - ❖ Bruger den unge meget tid på sociale sider og chatfora på internettet?
 - ❖ Er den unge åben eller hemmelighedsfuld omkring, hvem han/hun spiller og chatter med på chatfora, spilsider og sociale sider på internettet?
 - ❖ Har den unge mødtes med personer, som han/hun via sociale medier har fået kontakt med?
 - ❖ Er den unge hemmelighedsfuld og undlader ofte at fortælle om, hvad han/hun har lavet i sin fritid?
 - ❖ Er den unge optaget af eller relaterer sig til nogle særlige ungegrupper?
 - ❖ Er den unge dominerende eller medløber?
 - ❖ Tager den unge farve af det miljø, den unge færdes i?
 - ❖ Er den unge i stand til at sige fra over for sine venner?
 - ❖ Kan den unge forudse potentielle u hensigtsmæssige situationer?
 - ❖ Kan den unge forudse konsekvens af egne og eventuelt venners handlinger?
 - ❖ Har den unge et fritidsjob ved siden af sin uddannelse?
 - ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
 - ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?

- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Kan den unge fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde, og kan den unge drøfte bekymringer, skuffelser og irritationsmomenter med en fortrolig voksen?
- ❖ Hvordan er den unges generelle grundstemning?
- ❖ Kan den unge håndtere vrede og frustration?
- ❖ Udviser den unge positive følelser i samspil med sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Responderer den unge på kontakt?
- ❖ Er den unge knyttet til sin plejefamilie og andre nære omsorgspersoner?
- ❖ Hvordan henvender den unge sig til sin plejefamilie og andre nære voksne?
- ❖ Hvordan tager den unge initiativ til kontakt?
- ❖ Kender den unge til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige sammenhænge (fx skole, venners hjem, hjemme, offentligt rum o.l.)
- ❖ Kan den unge selv søge hjælp og trøst hos en voksen?
- ❖ Er den unge generelt let at trøste?
- ❖ Er den unge ukritisk i kontakten?
- ❖ Nyder den unge tæt fysisk kontakt?
- ❖ Kan den unge have øjenkontakt?
- ❖ Kan den unge gøre opmærksom på egne behov?
- ❖ Kan den unge mærke behov som sult, tørst, træthed, mæthed, varme og kulde?
- ❖ Er den unge udtalt passiv og svært at aktivere?
- ❖ Virker den unge tilpasset, og gør sjældent væsen af sig selv?
- ❖ Virker den unge vagtsomt, mistænksomt og har svært ved at slappe af?
- ❖ Er den unge i stand til at vise omsorg overfor mennesker og dyr?
- ❖ Bliver den unge påvirket af andre menneskers sindsstemning?
- ❖ Er den unge i stand til at udtrykke, hvordan han/hun har det?
- ❖ Er den unge samvittighedsfuld? (kan overholde regler, har kendskab til rigtigt og forkert, og viser anger ved overtrædelse osv.)
- ❖ Udviser den unge empati, og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel?
- ❖ Hvordan er den unges evne til selvregulering? (begrænset, har vanskeligt ved at håndtere ventetid, sit temperament, egne følelser, får let raserianfald, pludselige følelses- og humørændringer osv.)
- ❖ Udviser den unge tegn på indadvendt adfærd? (virker tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, har lavt selvværd, søvnproblemer, angst, depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse mv.)
- ❖ Udviser den unge tegn på udadvendt adfærd? (fx høj grad af aggressiv adfærd, højtråbende, frembrusende, tager for meget "plads i rummet" osv.)
- ❖ Har den unge mange konflikter med og/eller slår andre?

- ❖ Har den unge en voldsom adfærd, der påvirker den unges og eventuelt andres sikkerhed?
- ❖ Kan den unge færdes alene uden opsyn?
- ❖ Kræver den unge overdreven eller meget opmærksomhed fra omgivelserne?
- ❖ Udviser den unge en selvskadende adfærd?
- ❖ Hvordan responderer den unge på kravsituationer?
- ❖ Hvordan responderer den unge på ris og ros?
- ❖ Viser den unge interesse for vold?
- ❖ Har den unge deltaget i kriminelle handlinger?
- ❖ Kan den unge finde på at tilegne sig noget der ikke er deres?
- ❖ Er den unges seksuelle adfærd og viden alderssvarende?
- ❖ Har den unge en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd, som eventuelt kan udgøre en risiko i forhold til den unge selv eller i forhold til andre?
- ❖ Har den unges adfærd ændret sig inden for det seneste år?
- ❖ Virker den unge deprimeret eller har andre tegn på begyndende psykisk lidelse?
- ❖ Er den unge selvmordstruet?
- ❖ Har den unge været stukket af fra plejefamilien, skole eller hjemme på samvær?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Identitet og social fremtræden

- ❖ Har den unge tidligere været anbragt andre steder end i nuværende plejefamilie?
- ❖ Hvordan er den unges fremtræden? (selvudslettende, frembrusende, charmerende, gennemsigtigt osv.)
- ❖ Har den unge generelt en positiv selvopfattelse?
- ❖ Har den unge det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold?
- ❖ Er den unge i stand til at tage relevante beslutninger?
- ❖ Er den unge i stand til at indgå og overholde aftaler?
- ❖ Har den unge et positivt syn på og håb for fremtiden?
- ❖ Kan den unge sætte grænser i forhold til andre mennesker?
- ❖ Har den unge en oplevelse af, at den unge ikke har kontrol over begivenheder der har betydning?
- ❖ Har den unge en mening om sit udseende? (fx tøjvalg, frisure osv.)
- ❖ Føler den unge stolthed over egne fremskridt og præstationer?
- ❖ Har den unge selvtillid og selvværd, og hvordan kommer det til udtryk?
- ❖ Hvordan oplever den unge sig selv som medlem af plejefamilien?
- ❖ Føler den unge sig som en del af plejefamilien, eller som en der har en familie et andet sted?
- ❖ Kan den unge fastholde sine rettigheder over for søskende og kammerater? (stå fast på egen mening)
- ❖ Er den unge selvhjulpen? beskriv i forhold til hvad?
- ❖ Er der områder, hvor den unge er udfordret i forhold til at være

selvhjulpen?

- ❖ Kan den unge lide socialt samvær under spisning?
- ❖ Har den unge pligter og hvilke?
- ❖ Er der fokus på den unges selvstændiggørelse, og hvad er den unge selv i stand til at klare? (tag bus/tog alene, lave mad, vaske tøj, handle, økonomi o.l.)
- ❖ Hvor er den unge udfordret i forhold til selvstændiggørelse?
- ❖ Er den unge skrevet op til selvstændig bolig?
- ❖ Ønsker den unge at flytte fra plejefamilien, til hvad og hvorhen?
- ❖ Har den unge ansvar for egen økonomi og på hvilken måde?
- ❖ Hjælper den unge frivilligt til, eller skal den unge opfordres?
- ❖ Kan den unge tage ansvar og udvise ansvarlighed?
- ❖ Har den unge en realistisk opfattelse af fare?
- ❖ Kan den unge risikovurdere en potentiel farlig situation?
- ❖ Er den unges sprog og adfærd socialt acceptabelt?
- ❖ Er den unge udfordrende eller provokerende i sin adfærd?
- ❖ Er den unges modenhed svarende til alderen? (ikke for moden og heller ikke for umoden)
- ❖ Har den unge kendskab til egen sag i kommunen? (ved den unge hvordan, og hvor den skal henvende sig)
- ❖ Ved den unge, hvor man skal henvende sig ved behov for hjælp? (politi, børnetelefonen, egen advokat o.l.)
- ❖ Har den unge et positivt syn på og håb for fremtiden?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv den unges biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har den unge kendskab til sit biologiske ophav?
- ❖ Har den unge samvær? Med hvem? Hvor ofte? Hvor?
- ❖ Er samværet eventuelt overvåget eller støttet?
- ❖ Hvad er den unges egne ønsker i forhold til samvær og kontakt?
- ❖ Hvilke reaktioner viser den unge i samvær med biologisk familie (åben, imødekommende, glad, ked af det, sur, afvisende, stivner mv.)
- ❖ Hvordan opleves den unge i samværet?
- ❖ Har den unge et godt forhold til sine biologiske forældre og føler, at de holder af ham/hende?
- ❖ Oplever den unge en loyalitetskonflikt mellem sine biologiske forældre under samvær? (føler sig tvunget til at vælge side, at skulle tage parti mellem forældrene)
- ❖ Oplever den unge, at forældrene er optaget af egne behov frem for den unges?
- ❖ Har den unge et godt forhold til eventuelle søskende?
- ❖ Beskriv i store træk hvad der foregår under samværene.
- ❖ Beskriv den unges eventuelle reaktioner før, under og efter samvær?
- ❖ Er der kulturelle forskelle som den unge reagerer på?

- ❖ Er den unges omsorg og ansvar for biologisk familie på et passende niveau, i forhold til den unges alder og egne interesser?
- ❖ Kan den unge lide at snakke om sin biologiske familie og sit tidligere hjem?
- ❖ Søger den unge kontakt i dagligdagen med sin biologiske familie og øvrige netværk?
- ❖ Søger den unge støtte, råd, vejledning og hjælp hos sin biologiske familie og øvrigt netværk?
- ❖ Er den unges inddragelse i beslutningsprocesser i biologisk familie på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder?
- ❖ Er biologisk families mening vigtig for den unge?
- ❖ Hvordan er samarbejdet imellem plejefamilien og den biologiske familie, samt eventuelt øvrigt netværk?
- ❖ Hvem er udpeget som den unges støtteperson i netværket?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

De 18-22 årige (efterværn)

Sundhedsforhold

- ❖ Er den unges højde og vægt inden for normalområdet?
- ❖ Er den unges hørelse og syn er tilfredsstillende?
- ❖ Er den unge som regel rask?
- ❖ Har den unge været indlagt på hospitalet inden for de seneste år? (årsag)
- ❖ Har den unge kroniske sygdomme/fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse?
- ❖ Har den unge en eller flere diagnoser?
- ❖ Tager den unge medicin? Hvilken?
- ❖ Har den unge været til tandlæge?
- ❖ Hvad er tandstatus?
- ❖ Hvordan er den unges almene hygiejne?
- ❖ Har den unge flere gange været fraværende fra sin dagbeskæftigelse grundet sygdom inden for det seneste år?
- ❖ Har den unge en hensigtsmæssig døgnrytme?
- ❖ Spiser den unge en nærende, sund kost og har den unge hensigtsmæssige kostvaner?
- ❖ Får den unge motion?
- ❖ Ryger den unge?
- ❖ Drikker den unge alkohol? (hvor ofte, hvor meget osv.)
- ❖ Bruger den unge hallucinerende stoffer? (hash, amfetamin, sniffer o.l.)
- ❖ Har den unge modtaget misbrugsbehandling?
- ❖ Har den unge den nødvendige viden om sex og prævention?
- ❖ Hvilken prævention benytter den unge?
- ❖ Har der været uønskede graviditeter hos den unge selv eller en evt. kæreste?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Skoleforhold og læring

- ❖ Hvilken dagbeskæftigelse har den unge?
- ❖ Har den unge folkeskolens afgangsprøve (9. klasse) eller folkeskolens udvidede afgangsprøve (10. klasse)?
- ❖ Har den unge forventninger til og planer for uddannelse?
- ❖ Er den unge i stand til at leve op til en eventuel uddannelsesplan?
- ❖ Er den unge i stand til at følge og udføre mål og delmål, i forbindelse med og op til et uddannelsesforløb? (gennemføre praktikker, tage enkeltfag mv.)
- ❖ Har den unge behov for støtteforanstaltninger i forbindelse med sin dagbeskæftigelse?
- ❖ Fremstår den unge med kognitive udfordringer? (tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration osv.)
- ❖ Har den unge hyppigt fravær fra sin dagbeskæftigelse og

hvad er årsagen?

- ❖ Kommer den unge til tiden og bliver der dagen ud?
- ❖ Kan den unge samarbejde med andre?
- ❖ Kan den unge lytte til de andres idéer og forslag?
- ❖ Kan den unge forhandle i opståede konfliktsituationer?
- ❖ Tager den unge selv initiativ til at lave eventuelt hjemme arbejde?
- ❖ Er den unge kontrollerende eller overbestemmende?
- ❖ Er den unge (som regel) glad for at gå på uddannelse/arbejde?
- ❖ Har den unge et godt forhold til de andre unge? (føler sig accepteret)
- ❖ Har den unge (mindst) en god ven på uddannelsen/arbejdet?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Fritidsforhold og venskaber

- ❖ Har den unge et netværk af jævnaldrende?
- ❖ Er den unge socialt anlagt eller tilbringer den unge for meget tid alene?
- ❖ Hvordan er den unges forståelse af sociale spilleregler?
- ❖ Har den unge selvtillid og er åben over for kammerater?
- ❖ Har den unge en ven, som han/hun oplever/føler at kunne betro sig til?
- ❖ Har den unge venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for den unge?
- ❖ Trives den unge i eget selskab?
- ❖ Er den unge aktiv i sin fritid og hvordan?
- ❖ Har den unge en særlig interesse?
- ❖ Er den unge hemmelighedsfuld/privat omkring sin fritid?
- ❖ Er den unge optaget af eller relaterer sig til nogle særlige ungegrupper?
- ❖ Er den unge dominerende eller medløber?
- ❖ Tager den unge farve af det miljø den unge færdes i?
- ❖ Er den unge i stand til at sige fra over for sine venner?
- ❖ Kan den unge forudse potentielle u hensigtsmæssige situationer?
- ❖ Kan den unge forudse konsekvens af egne og eventuelt venners handlinger?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Udvikling og adfærd

- ❖ Kan den unge fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan den unge drøfte bekymringer, skuffelser og irritationsmomenter?
- ❖ Hvordan er den unges generelle grundstemning?
- ❖ Kan den unge håndtere vrede og frustration?
- ❖ Kan den unge selv søge hjælp?
- ❖ Er den unge udtalt passivt og svær at aktivere?

- ❖ Virker den unge tilpasset, og gør sjældent væsen af sig selv?
- ❖ Virker den unge vagtsom, mistænksom og har svært ved at slappe af?
- ❖ Er den unge i stand til at vise omsorg overfor mennesker og dyr?
- ❖ Bliver den unge påvirket af andre menneskers sindsstemning?
- ❖ Er den unge samvittighedsfuld? (kan overholde regler, har kendskab til rigtigt og forkert, og viser anger ved overtrædelse osv.)
- ❖ Udviser den unge empati og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel?
- ❖ Hvordan er den unges evne til selvregulering? (begrænset, har vanskeligt ved at håndtere ventetid, sit temperament, egne følelser, får let raserianfald, pludselige følelses- og humørændringer osv.)
- ❖ Udviser den unge tegn på indadvendt adfærd? (virker tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, har lavt selvværd, søvnproblemer, angst, depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse mv.)
- ❖ Udviser den unge tegn på udadvendt adfærd? (høj grad af aggressiv adfærd, højtråbende osv.)
- ❖ Udviser den unge en selvskadende adfærd?
- ❖ Har den unge deltaget i kriminelle handlinger?
- ❖ Er den unges seksuelle adfærd og viden alderssvarende?
- ❖ Har den unge en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd, som eventuelt kan udgøre en risiko i forhold til den unge selv eller i forhold til andre?
- ❖ Har den unges adfærd ændret sig inden for det seneste år?
- ❖ Virker den unge deprimeret eller har andre tegn på begyndende psykisk lidelse?
- ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?

Identitet og social adfærd

- ❖ Har den unge generelt en positiv selvopfattelse?
- ❖ Er den unge i stand til at tage relevante beslutninger?
- ❖ Er den unge i stand til at indgå og overholde aftaler?
- ❖ Har den unge et positivt syn på og håb for fremtiden?
- ❖ Kan den unge sætte grænser i forhold til andre mennesker?
- ❖ Har den unge selvtillid og selvværd, og hvordan kommer det til udtryk?
- ❖ Er den unge selvhjulpent nok til at kunne bo selvstændigt?
- ❖ Er der områder, hvor den unge fortsat er udfordret i forhold til at være selvhjulpent?
- ❖ Er den unge på nuværende tidspunkt i stand til selv at klare at tage bus/tog alene, lave mad, vaske tøj, handle o.l.?
- ❖ Hvor er den unge eventuelt udfordret i forhold til selvstændiggørelse?
- ❖ Hvor er den unge skrevet op til selvstændig bolig?
- ❖ Hvilke ønsker har den unge til kommende boform?
- ❖ Hvordan håndterer den unge sin økonomi?
- ❖ Har den unge kendskab til og et realistisk billede af sin egen økonomi, i forhold til fremtidige udgifter som forsikring, licens,

- varme, el, mobil, internet osv.?
- ❖ Kan den unge tage ansvar og udvise ansvarlighed?
 - ❖ Har den unge en realistisk opfattelse af fare?
 - ❖ Kan den unge risikovurdere en potentiel farlig situation?
 - ❖ Er den unges sprog og adfærd socialt acceptabelt?
 - ❖ Er den unge udfordrende eller provokerende i sin adfærd?
 - ❖ Ved den unge, hvor man skal henvende sig ved behov for hjælp? (kommune, politi, advokat o.l.)
 - ❖ Har den unge et positivt syn på og håb for fremtiden?
 - ❖ Hvilke ressourcer har den unge?
 - ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
 - ❖ Andet?

Familie, samvær og samarbejde

- ❖ Beskriv den unges biologiske netværk – hvem består det af?
- ❖ Har den unge en langvarig, stabil relation til mindst en voksen?
- ❖ Har den unge et godt forhold til sin biologiske familie?
- ❖ Søger den unge kontakt med sin biologiske familie og øvrige netværk?
- ❖ Søger den unge støtte, råd, vejledning og hjælp hos sin biologiske familie og øvrigt netværk?
- ❖ Er biologisk families mening vigtig for den unge?
- ❖ Har den unge et ønske om fortsat at komme i plejefamilien efter fraflytning?
- ❖ Har plejefamilien et ønske om fortsat at have kontakt med den unge efter fraflytning?
- ❖ Er der noget, der giver anledning til særlig undren eller bekymring?
- ❖ Andet?



Statusudtalelse

Udfyldes af familieplejekonsulenten	
Sendes til:	Modtaget dato:

1. Statusudtalelse vedrørende

Udfyldes af plejefamilien	
Barnets/den unges navn:	Personnummer:
Forældremyndighedsindehaver:	Dato for sidste status:

2. Oplysninger om udfylder

Udfyldes af plejefamilien	
Plejefamiliens navn(e):	
Familieplejekonsulent:	
Dato for udfyldelse:	

3. Generelle oplysninger og eventuelle ændringer siden sidste status

Udfyldes af familieplejekonsulenten

4. Sundhedsforhold (fysiske og psykiske forhold)

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Beskrivelse af udvikling siden sidste status, samt hvad der fortsat er gældende for barnet/den unge:
Familieplejekonsulentens eventuelle kommentarer og fokuspunkter:

5. Daginstitution, skoleforhold og læring

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Beskrivelse af udvikling siden sidste status, samt hvad der fortsat er gældende for barnet/den unge:
Familieplejekonsulentens eventuelle kommentarer og fokuspunkter:

6. Fritidsforhold og venskaber

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Beskrivelse af udvikling siden sidste status, samt hvad der fortsat er gældende for barnet/en unge:
Familieplejekonsulentens eventuelle kommentarer og fokuspunkter:

7. Udvikling og adfærd

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Beskrivelse af udvikling siden sidste status, samt hvad der fortsat er gældende for barnet/den unge:
Familieplejekonsulentens eventuelle kommentarer og fokuspunkter:

8. Identitet og social fremtræden

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Beskrivelse af udvikling siden sidste status, samt hvad der fortsat er gældende for barnet/den unge:
Familieplejekonsulentens eventuelle kommentarer og fokuspunkter:

9. Familie, samvær og samarbejde

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Beskrivelse af udvikling siden sidste status, samt hvad der fortsat er gældende for barnet/den unge:
Familieplejekonsulentens eventuelle kommentarer og fokuspunkter:

10. Familieplejekonsulentens faglige vurdering siden sidste statusudtalelse

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Udfyldes af familieplejekonsulent:

--

11. Fremadrettede fokuspunkter

Fokus på ressourcer og vanskeligheder

Udfyldes af familieplejekonsulent:

--